

GRUNDSCHULE AM PLANETARIUM

Schulinternes Curriculum zur Förderung von Schlüsselkompetenzen

Kerncurriculum

Anlage zum Schulprogramm

Juni 2012

Personale Kompetenzen

Kompetenz	Gemeinsame Vorhaben	
Selbstvertrauen, Selbstwertgefühl	<ul style="list-style-type: none"> - Vertrauen in die eigene Leistungsfähigkeit fördern - Leistungsbereitschaft entwickeln, Hilfen bei Leistungsdefiziten nutzen - Regelmäßig von anderen Anerkennung erhalten, Lob und Hilfe erhalten - Verantwortung für andere tragen dürfen - Eigene Leistungen präsentieren dürfen 	
Eigene Stärken und Schwächen kennen und akzeptieren	<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Leistungen und Anstrengungsbereitschaft einschätzen können - Möglichkeiten zur Entdeckung und Förderung von Begabungen nutzen - Über eigene Stärken und Schwächen reden dürfen 	
Gefühle bei sich und anderen wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Gefühle benennen können und mitteilen dürfen - Mimik, Gestik und Verhalten anderer deuten können - Anstrengungsbereitschaft bei anderen wahrnehmen - Entwicklung eines eigenen ästhetischen Empfindens 	
Einsicht in vernünftige Regeln des sozialen Miteinanders	<ul style="list-style-type: none"> - Mitarbeit beim Aufstellen von Regeln, Ritualen und Normen - Einhaltung von Regeln bei sich und anderen einschätzen - Regeln und deren Sinn in Frage stellen dürfen - Regeln einfach und nachvollziehbar formulieren und sichtbar machen 	
Konstruktive Kritik üben, aushalten und damit umgehen	<ul style="list-style-type: none"> - Kritik an anderen immer begründen - Kritik an konkreten Ergebnisse oder Handlungen orientieren, nie an der Person - Argumente anhören und einzeln werten - Hilfe von Streitschlichtern annehmen - Jede körperliche Gewalt vermeiden 	

<p>Perspektivwechsel im Umgang mit Mitmenschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Handlungen in konkreten Situationen betrachten - Andere Leistungen würdigen, sich bedanken - Handlungen anderer Personen szenisch nachgestalten - Für andere Partei ergreifen - Sich selbst in anderen Rollen bewähren (z.B. Schiedsrichter, Teamleiter,...) 	
<p>Eigene Bedürfnisse kennen und Verantwortung für die eigene Gesundheit tragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen über Bedeutung ausreichenden Trinkens und einer gesunden Ernährung - Eigene Wünsche und Ideen äußern und begründen - Über eigene Hobbys und eigene Vorlieben berichten - Einsichten über witterungsgerechte Kleidung und Verhalten 	
<p>Selbststeuerung der Gefühle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Freude und Enttäuschung angemessen zeigen - Andere nicht mit Worten verletzen, z.B. bei einer Niederlage - Möglichkeiten nutzen, seine Gefühle nichtsprachlich auszudrücken 	
<p>Selbstständiges ausdauerndes Arbeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schrittweise an längere Zeiten der Anstrengung heranzuführen - Strategien zur Vermeidung von Ablenkungen entwickeln - Zwischenergebnisse beim Erledigen einer Aufgabe als erfolgreich bewerten - Zeitgefühl entwickeln, Wechsel von An- und Entspannung bewusst gestalten 	
<p>Eigene Handlungen planen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit entwickeln, Folgen eigener Handlungen voraus zu sehen - Vorhaben, Aufgaben und Handlungen in einzelne Schritte „zerlegen“ können - Logische und zeitliche Abfolgen erkennen und mit Partnern besprechen - Aufwand und Materialien zur Aufgabenerfüllung planen können 	

Soziale Kompetenzen

Zu entwickelnde Kompetenz	Gemeinsame Vorhaben	
<p>Hilfsbereitschaft, Bescheidenheit, Uneigennützig sein</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hilfeleistungen und Patenschaften für andere übernehmen - Gemeinsame Aufträge in Partnerarbeit erfüllen - Hilfeleistungen erproben und positiv bestärken - Sich bei Fehlern entschuldigen 	
<p>Verschiedenartigkeit der Personen wahrnehmen und akzeptieren, Fairness und Konfliktfähigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsregeln vereinbaren und einhalten - Zuhören, Gesprächs- und Spielleitung üben - Motive, Leistungsvoraussetzungen und Ideen anderer verstehen - Eigene Ideen vortragen dürfen, sie verteidigen können - Leistungen und Erfolge anderer bewerten und anerkennen - Niederlagen akzeptieren lernen 	
<p>Grundlegende Höflichkeitsformen anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gebrauch von „Bitte“, „Danke“ und Begrüßungsformen - Gemeinsam vereinbarte Regeln des Umgangs einhalten - anderen nicht ins Wort fallen - Gebrauch von Schimpfwörtern nicht tolerieren 	
<p>Sich in Gruppenvorhaben einbringen, Verantwortung übernehmen wollen und tragen können</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hilfeleistungen für die ganze Gruppe organisieren und deren Erfüllung gemeinsam bewerten - Gruppenvorhaben gemeinsam planen und umsetzen - Leitung eines Teams/eines Vorhabens üben 	
<p>Mit beliebigen Partnern zusammen arbeiten können</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zufällige Partnerwahl akzeptieren, Hilfe bei Konflikten sofort suchen - Partnerwahl am Erfolg des geplanten Vorhabens ausrichten lernen - Partnerarbeit Junge/Mädchen gezielt fördern - Verabredungen mit dem Partner treffen können 	

Methodische Kompetenzen

Kompetenz	Gemeinsame Vorhaben	
Den Arbeitsplatz übersichtlich einrichten können	<ul style="list-style-type: none"> - Hinweise und ausreichend Zeit für eine sinnvolle Ordnung am Arbeitsplatz - Regeln für die Gestaltung der Lernumwelt in der Gruppe verabreden und einhalten - Nutzungsregeln z.B. für die Spiele, Bücher, ... vereinbaren - Unterscheidung zwischen den Nutzungsmöglichkeiten des Schülertisches, z.B. für Zeichnen, für Experimente, für das Frühstück, für die Freizeit, ... 	
Mit Arbeits- und Hilfsmitteln sachgerecht umgehen	<ul style="list-style-type: none"> - einheitliche Standards für Arbeitsmittel innerhalb der Jahrgangsstufen - Regeln kennen, welches Arbeitsmittel wann und wofür genutzt wird - Umgang mit Lineal, Schere, Klebstoff usw. üben - Auf schonenden Umgang mit Lernmitteln achten, z.B. Umschläge, Federtasche, ... - Regeln für die Nutzung von gemeinsamen Vorräten an Arbeitsmitteln 	
Übersichtliche Heftgestaltung bzw. Hefter- und Ordnerführung	<ul style="list-style-type: none"> - Führen des HA-Heftes üben, regelmäßig kontrollieren - Einheitliche Anforderung an die Seitengestaltung, z.B. Ränder markieren bzw. beachten, jeder Eintrag mit Datum und Überschrift, Trennstrich nach Abschluss einer Aufgabe, Angabe von Lehrbuchseite und Aufgabennummer, ... - Auf Papierverschwendung achten, platzsparend arbeiten können - Regeln zur Einteilung und fachbezogenen Struktur von Heftern und Ordnern - Zeit geben für die Ordnung in Heftern und Ordnern, regelmäßige Kontrolle 	
Sich die Zeit richtig einteilen können	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Tagesplänen und Wochenplänen, Tagesstrukturen sichtbar machen - Klare Zeitvorgaben und deren Kontrolle ermöglichen (z.B. Zeigeruhr) - Regelmäßige Übungen und Spiele zur Entwicklung des Zeitgefühls - Zeitbegriffe richtig verwenden, Abläufe wiederholen/ritualisieren 	

<p>Wörterbuch, Duden und Nachschlagewerke nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörterbücher, Duden und Nachschlagewerke bereit stellen - Suche in Nachschlagewerken üben, Regeln zur Suche sichtbar machen (z.B. Poster) - Suchergebnisse in Beziehung zu verwandten Begriffen/Themen setzen - Inhalte von Texten wiedergeben können, Unterscheidung von wichtig/unwichtig - Erstellen von Stichwortlisten üben 	
<p>Den PC für das Lernen nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computer schrittweise als Arbeitsmittel nutzen können (Schreiben, Gestalten, Drucken, Speichern, Recherchieren, Mind Maps, Präsentationen) - Hausaufgaben mit dem PC erledigen können (auch in der erg. Betreuung) - PC für die Freizeitgestaltung nutzen (Planen von Vorhaben, Bildbearbeitung, Berichte, Gestaltung der Umwelt, ...) 	
<p>Grundlegende Lernstrategien beherrschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln für Partner-, Gruppen- und Wochenplanarbeit verabreden und üben - Gedächtnis trainieren, Gedächtnisspiele, richtiges „auswendig lernen“ üben - Konzentration und Entspannung kombinieren - Rituale für das Lernen schaffen, über Lernwege miteinander reden - Hilfsmittel nutzen, Fehler mit Hilfe und selbstständig korrigieren - Mit Merkhilfen und Übungskarteien arbeiten 	
<p>Wandkarten und andere bildliche Darstellungen „lesen“ können</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selbst Plakate und bildliche Darstellungen erstellen und vorstellen - Verwendung vereinbarter Symbole, Symbole und ihre Bedeutung erkennen - Allgemeine Ortsangaben und Himmelsrichtungen richtig verwenden - Bilder als Ganzheit erfassen, Informationen über Details finden - Schritte vom realen Bild zur allgemeinen Darstellung erfassen 	
<p>Aufgabenstellungen erfassen und Schritte zur Erfüllung planen können</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellungen mit eigenen Worten wiedergeben und evtl. umformulieren - Ziel der Aufgabe erkennen, Schritte zur Erledigung formulieren - Regeln und Schritte für wiederkehrende Aufgabenformen ritualisieren - Experimente vorbesprechen, darüber berichten und protokollieren 	

Fachliche Kompetenzen

Kompetenz	Gemeinsame Vorhaben	
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsrunden zum Berichten und Erzählen nutzen, Nachfragen beantworten - Antworten auf Fragen in ganzen Sätzen geben - Beim Erzählen und Berichten auf die richtige Reihenfolge achten - Zeitformen und andere Regeln der Grammatik richtig verwenden - Präsentationen üben, Bezug zum Zuhörer beachten, in Ich-Form berichten - Szenen nachspielen, Gestik und deutliche Aussprache üben - Auf andere Redebeiträge Bezug nehmen können - Fachbegriffe kennen und richtig verwenden (Katalog der Fachkonferenzen) 	
Lesen und Sprache reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> - Stilles und lautes Lesen kombinieren, über gelesene Texte sprechen - Unbekannte Begriffe aus Texten nachschlagen und erklären - Gelesenes nacherzählen oder szenisch gestalten, Fragen zum Text beantworten - Textbausteine und Textstruktur erkennen und benennen - Sinnerfassendes Arbeiten am Text, Informationen hervorheben, Stichpunkte - Fremdtex te in zunehmendem Maß nutzen (Zeitung, Ganzlesestoffe, ...) 	
Schreiben und Texte verfassen	<ul style="list-style-type: none"> - Satzstruktur kennen und richtig anwenden, Satzanfang und –ende - Satzarten unterscheiden, Zeitformen richtig verwenden - Texte verfassen mündlich vorbereiten - Logische und zeitliche Abfolge von Texten beachten - Rechtschreibregeln üben, Fehlerkorrektur immer mit Regeln verbinden - Abschriften stärker als Rechtschreibübung nutzen - Vielfältige Anlässe zum Schreiben nutzen (Wandzeitung, Schülerzeitung, ...) 	

<p>Zählen, Rechnen, Strukturen erkennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengen erkennen, darstellen und Zahlen zuordnen, Diagramme verstehen - Struktur von Zahlbereichen und Muster von Zahlenfolgen erkennen und nutzen - Aus Handlungen und Sachverhalten mathematische Operationen ableiten - Vorhersage/Schätzen von Ergebnisse und Möglichkeiten der Überprüfung kennen - Kombinatorische Aufgaben planvoll angehen, Informationen sinnvoll verwenden - Selbst Aufgaben entwickeln, Rechengeschichten erzählen - Zahlzusammenhänge und Lösungen grafisch darstellen 	
<p>Orientierung in Raum und Zeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Im Raum orientieren und Lagebeziehungen und Zeitangaben richtig benennen - Veränderungsprozesse logisch richtig nachvollziehen und darstellen - Umgebungen erkunden und schildern, eigene Position angeben können - Arbeiten mit der Uhr und anderen Möglichkeiten der Zeitmessung üben - Lagebeziehungen grafisch darstellen können - Schätzen, Messen, Vergleichen und Ordnen können 	
<p>Erkennen und Umgang mit Formen und Materialien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Körper und Flächen unterscheiden, an realen Dingen entdecken und benennen - Mit verschiedenen Materialien basteln, bauen und gestalten - Grundtechniken erlernen (messen, falten, schneiden, zerlegen, ...) - Körper und Flächen in anderen Zusammenhängen nutzen - Geometrische Muster erkennen, vervollständigen und eigene gestalten 	
<p>Erste Fremdsprachenkenntnisse nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leihwörter aus anderen Sprachen erkennen - Ähnlichkeiten und Verwandtschaft von Wörtern verschiedener Sprachen - Bedeutung fremdsprachlicher Begriffe des Alltags - Höflichkeitswörter und –formen aus anderen Sprachen - Sprachen von Mitschülern kennen lernen 	